

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.02.02 Методика обучения математике в  
профессиональном образовании

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль)

01.03.04 Прикладная математика

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

**Карнаухова О.А.**

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

«Методика обучения математике в профессиональном образовании» предназначена для подготовки студентов-бакалавров к преподаванию математики.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

раскрыть значение математики в общем и профессиональном образовании человека, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношение курса математики в вузе с математикой как наукой и важнейшими областями её применения;

обеспечить изучение студентами федеральных государственных образовательных стандартов, программ, учебников и учебных пособий по математике, понимание заложенных в них методических идей, познакомить с новыми методиками и технологиями обучения математики в школе, в системе среднего профессионального образования;

воспитать у будущих учителей творческий подход к решению проблем обучения математики, формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем, создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы;

выработать у будущих бакалавров основные практические умения проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к обучению математики в системе общего и среднего профессионального образования;

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готов применять моделирование для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.</b>	
ПК-1.1: Знать основы применения математических моделей при исследовании процессов и систем.	знать значение математики в общем и профессиональном образовании человека, психолого-педагогические аспекты усвоения предмета, взаимоотношение курса математики в вузе с математикой как наукой и важнейшими областями её применения;

ПК-1.2: Уметь использовать современный аппарат математического моделирования при решении прикладных научных и производственных задач	уметь воспитать у будущих учителей творческий подход к решению проблем обучения математики, формировать умения и навыки самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методических проблем, создать благоприятные условия для развития стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы;
ПК-1.3: Владеть методами проверки на адекватность и проведения анализа результатов моделирования.	владеть основными практическими умениями проведения учебной и воспитательной работы на уровне требований, предъявляемых к обучению математики в системе общего и среднего профессионального образования;
<b>ПК-3: Способен применять математический аппарат для решения поставленных задач.</b>	
ПК-3.1: Знать основы применения математического аппарата для решения поставленных задач.	знать основной математический аппарат
ПК-3.2: Уметь самостоятельно разрабатывать математические модели, на основе содержательного и физического описания процессов и объектов.	уметь разрабатывать математические модели
ПК-3.3: Владеть основными понятиями и результатами основополагающих математических дисциплин;	владеть основными математическими методами

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Современные системы обучения. Инновационные подходы в обучении.</b>									
	1. Классно-урочная система			2					
	2. Лекция, семинар, лабораторная, самостоятельная работа как организационная форма обучения			2					
	3. Система электронного обучения. Электронно-образовательные курсы			2					
	4. Классно-урочная система							4	
	5. Лекция, семинар, лабораторная, самостоятельная работа как организационная форма обучения							4	
	6. Система электронного обучения. Электронно-образовательные курсы							4	
<b>2. Современные технологии обучения</b>									
	1. Современные технологии обучения, роль компьютерных технологий в обучении математике			2					
	2. Современные системы обучения			2					

3. Технология полного усвоения знаний, технология проектного обучения, адаптивно модульная технология обучения, электронно образовательные курсы их преимущества и недостатки			2					
4. Компьютеризация в сфере образования. История развития. проблемы и перспективы.			2					
5. Современные технологии обучения, роль компьютерных технологий в обучении математике							4	
6. Технология полного усвоения знаний, технология проектного обучения, адаптивно модульная технология обучения, электронно образовательные курсы их преимущества и недостатки							4	
7. Компьютеризация в сфере образования. История развития. проблемы и перспективы.							4	
<b>3. Понятие метода. Основные характеристики метода. Методы обучения.</b>								
1. Понятия метода. Основные характеристики метода.			2					
2. Методы обучения в системе общего среднего и профессионального образования			2					
3. Методы электронного обучения			2					
4. Методы обучения в школе, в системе среднего профессионального образования, в вузе							4	
5. Методика обучения методам решения математических задач							4	
6. Понятия метода. Основные характеристики метода.							4	
<b>4. Содержательно-методическая линия доказательств. Методика формирования математических понятий.</b>								
1. Содержательно-методическая линия доказательств и методика ее преподавания			2					

2. Содержательно-методическая линия доказательств и методика ее преподавания							4	
3. Развитие творческого мышления у школьников и студентов в процессе обучения математике. Особенности построения образовательного процесса.							4	
4. Методика обучения методам решения математических задач			2					
5. Методы электронного образования							4	
6. Развитие творческой активности у школьников и студентов в процессе обучения математике. Особенности построения образовательного процесса.			2					
<b>5. Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога</b>								
1. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд			2					
2. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога			2					
3. Профессиограмма преподавателя. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя.			2					
4. Оценка качества деятельности преподавателя			2					
5. Слагаемые профессиональной компетентности педагога: традиционный и современный взгляд							4	
6. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога							6	
7. Профессиограмма преподавателя. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя.							4	
8. Оценка качества деятельности преподавателя							4	



<b>6. Методы математической статистики для исследования педагогических процессов</b>								
1. Методы математической статистики для исследования педагогических процессов			2					
2. Методы математической статистики для исследования педагогических процессов							6	
Всего			36				72	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Мордкович А. Г. Алгебра и начала анализа: учебное пособие для поступающих в вузы(Москва: Высшая школа).
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие для студентов вузов(Москва: Высшее образование).
3. Гусев В. А., Мордкович А. Г. Математика: Алгебра и начала анализа. Геометрия. Приложения: справочные материалы(Москва: Просвещение).
4. Мордкович А. Г., Солодовников А. С. Математический анализ: учебник для уч-ся техникумов по спец. "Прикладная математика"(Москва: Высшая школа).
5. Рагулина М. И., Лапчик М. П. Информационные технологии в математике: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Математика"(Москва).
6. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции(Москва: Издательская группа "Логос").
7. Вербицкий А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования(Москва: Издательская группа "Логос").
8. Рагулина М. И. Профильный курс математических приложений информатики как средство формирования творческой направленности старшеклассников: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук(Омск: Б. и.).
9. Вербицкий А. А., Ильязова М. Д. Инварианты профессионализма. Проблемы формирования: [монография](Москва: Логос).
10. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям (Москва: Логос).
11. Пойа Д., Берман В.С., Яглом И.М. Математическое открытие. Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание(Москва: Наука).
12. Вербицкий А. А. Категория "контекст" в психологии и педагогике (Москва: Издательская группа "Логос").
13. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения: перевод с английского(Москва: Наука. Главная редакция физико-математической литературы [Физматлит]).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Не требуется

**4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Наличие электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) и электронной информационно-образовательной среды СФУ, которые обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории СФУ, так и вне университета.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Методика проведения занятий допускает использование технических средств (проекторы, интерактивные доски), обеспеченных соответствующим программным обеспечением, предлагается применение вычислительной техники и стандартных пакетов прикладных программ (MS Office, MathCad, MathLab и др.).